

<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMME DE LA FORMATION</b> <b>Utilisation des outils de communication Bienveillante dans la prise en charge Orthophonique du bégaiement de l'enfant</b></p>
--

**Formation organisée et dispensée par**

Caroline HAFFREINGUE, Orthophoniste, Titulaire du DU Bégaiement et autres troubles de la fluence, formée par Relations plus (Canada) et L'atelier des parents (France) aux outils de communication bienveillante.

**Formation de 14 heures, réparties sur 2 jours.**

Le programme des deux journées a été élaboré en fonction des **objectifs pédagogiques** suivants

- Définition et Rôle de la communication dans la démarche de soins en orthophonie.
- Faire Découvrir aux orthophonistes les outils de communication bienveillante adaptés à leur pratique professionnelle et savoir les utiliser avec les patients qui bégaiement
  - Lors des accompagnements parentaux (enfants de 2 à 5 ans) et de la prévention du bégaiement
  - Lors de la prise en charge des enfants de 6 à 12 ans
- Approfondir la théorie et faire le lien avec les exercices proposés en séances.
- Expérimenter des outils de communication bienveillante pour renforcer son patient, le faire progresser
- Créer l'alliance thérapeutique sur les thèmes de la demande de coopération, de motivation, aider son patient qui bégaiement à transférer ses acquis.
- Expérimenter l'ensemble des outils à l'aide de mises en situation, jeux de rôle et d'interactions avec les autres participants.

Horaires de travail : 9H30 à 13H puis 14H à 17H30. Chaque demi-journée de travail comporte une pause-boisson-goûter de 10 minutes.

**Première journée de formation**

Accueil des participants entre 9H et 9h30.

**Matin**

**Présentation :**

Présentation de la formatrice et des stagiaires :

Motivations et attentes de chacun de chacun en lien avec leur pratique et les éventuelles difficultés

Distribution d'un cahier de Formation avec vignettes

Présentation du programme et des moyens mis en œuvre pour atteindre nos objectifs :

## Les 4 règles fondamentales de tous groupes

Théorie sur l'empathie et la sympathie, la relation d'aide. La place de l'orthophoniste dans la relation thérapeutique avec un patient qui bégaié.

Théorie sur cerveau et émotions. Lien avec notre pratique. Intérêts dans la prise en charge du bégaiement.

Communication et émotions : comment accueillir les émotions de nos patients qui bégaié dans le cadre d'un suivi orthophonique

Présentation d'outils pratiques et de matériel qui permettent d'accompagner les patients dans la reconnaissance de leurs émotions en séance.

Présentation d'outils pratiques et de matériel à présenter aux parents lors de l'accompagnement parental du tout petit qui bégaié : la place des parents dans l'alliance thérapeutique comme partenaire de la communication.

### **Après-midi**

Vidéos de mises en situation en séance

Théorie de la communication non violente CNV (Rosenberg) et de l'intelligence émotionnelle : intérêts lors des accompagnements parentaux.

Jeux de rôle et mise en situation sur le thème de la coopération des parents lors des séances d'accompagnements de l'enfant qui bégaié.

Jeu de rôle : parents /orthophoniste : les besoins de l'orthophoniste pour la prise en charge ou comment amener les parents de patients qui bégaié à opérer des changements de façon bienveillante.

Présentation de la notion de cadre dans l'accompagnement familial chez le tout petit : théorie de la sécurité intérieure.

Présentation d'outils concrets qui permettent aux parents d'investir le contenu des séances à la maison avec leurs enfants qui bégaié.

### **Deuxième journée de formation**

Accueil des participants entre 9H et 9h30.

#### **Matin**

Retour sur les premiers thèmes abordés, temps d'interaction entre stagiaires

Temps de questions

Présentation de la résolution de problème à l'aide d'un jeu de rôle sur la motivation le besoin de sens pour le patient qui bégaié, le projet thérapeutique lors d'une prise en charge qui peut être longue.

Présentation d'outils pratiques pour les parents des enfants qui bégaiement (tableau de renforcement, horloge) : lien entre bégaiement et pression du temps.

Jeu de rôle orthophoniste /parents : comment encourager l'autonomie de l'enfant ? Quels intérêts thérapeutiques dans la prise en charge du bégaiement de leur enfant ?

Travail deux par deux exercice pratique : différentes situations sont présentées sur l'autonomie : les orthophonistes réfléchissent deux par deux aux réponses à apporter à différentes situations rencontrées lors d'accompagnements parentaux d'enfants qui bégaiement.

## **Après-midi**

Présentation de vidéos sur des séances de rééducation du bégaiement : l'apport des outils de communication bienveillante.

Présentation théorique sur l'estime de soi, l'affirmation de soi et la confiance en soi. Comment expliquer aux parents le lien entre le bégaiement et perte de l'estime de soi.

Exercice pratique

Le renforcement positif pour accentuer le désir de changer chez le patient qui bégaiement, comment le mettre en place en séance

Savoir Formuler les points à améliorer de façon bienveillante

Théorie sur l'état d'esprit selon Dweck

Retours sur les objectifs de formation

Administratif : questionnaires d'auto évaluation, questionnaires des connaissances

Fin de la formation